MOTIVÁCIÓS LEVÉL

a BMSZC Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskolája pályázatához

a pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám:: 051407/1/2016 ,
beosztás megnevezése: Tagintézmény-vezető.

45 évvel ezelőtt 1971 tavaszán felvételiztem a Puskásba. Ez a 35. tanév melyet tanárként, főállásban vagy óraadóként itt töltök. 19 tanévet igazgatóhelyettesként láttam el, (ebből egyet a nyolcvanas évek végén, 1995-2013 között pedig folyamatosan) 3 tanévet, mint intézményvezető.

Elmondhatom hát sok mindent, jót és rosszat is megéltem e falak között. A 80-as évek közepe, vége mondható a mélypontnak, lasszóval fogtuk a gyerekeket az iskolába. A 90-es évek felívelő szakasz a távközlési nagy BOOM időszaka. A MATÁV fenntartása, az épület rendbehozatala, és tornacsarnok építése, laborok korszerűsítése, saját tanterv és saját kiadású tankönyvek, az ország legjobb szakközépiskolái közé emelte a Technikumot. Kétszer szerveztük meg a TUDOK országos konferenciáját, diákjaink sorra nyerték az országos szakmai, természettudományos és anyanyelvi versenyeit. Rendszeresen szerveztünk az Informatika szakmacsoportban OSZTV-t Dunaújvárossal közösen, diákjaink magabiztos fölénnyel nyertek a műszaki informatika területén. Az Országos Elektronikai Konstrukciós versenynek tíz évig helyt adtunk. Eredményeink kiválóak az Országos Simonyi Elektrotechnika versenyen, a SZÉTV 30-as döntőjében tavaly 11 diákunk szerepelt eredményesen, idén a döntőbe 12-en jutottak és reményeink az ismételt dobogós helyekre.

2010-óta a harmadik átszervezést és fenntartóváltást éltük meg. Az iskola állta a kihívásokat.

Felsőoktatási felvételi eredményeink meghaladják a 80%-ot, diákjaink keresettek a szakmában. Idén sorra keresnek különböző cégek állást ajánlva végzőseinknek a szélessávú hálózati fejlesztések okából.

Pályám vége felé közeledve, egészségi problémáimmal tisztában léve, érzek magamban annyi erőt, hogy a Puskást a BMSZC tagintézményeként tovább vezessem, tapasztalataimat átadva előkészítsem a fiatalításra és a generációváltásra.

Budapest, 2016. április 2.

Heller Ferenc

Pályázat

BMSZC Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskolája

a pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: 051407/1/2016 ,
beosztás megnevezése: Tagintézmény-vezető.

Elvek, melyek változatlanok:

„Tanulni, tanulni, és megint csak tanulni!"
(Így sohasem elhangzott, de klasszikus idézet)
LifeLong Learning: Az élethosszig tartó tanulás.
(Európa Tanács állásfoglalása)
„Egy nemzet ereje a kiművelt emberfők sokaságában rejlik."
(Gróf Széchenyi István)
„Élj úgy, mintha ma lenne az utolsó napod. Tanulj úgy, mintha örökké élnél.".
(Mahatma Gandhi)
„A jó nevelő örök tanuló, s azonnal fölismeri, ha nálánál különb tanítványra talál.".
(Pilinszky János)

1971 márciusában léptem át először a Puskás Tivadar Távközlési Technikum küszöbét a felvételi vizsga alkalmából. Itt végeztem 1975-ben átvitel és távírótechnikai műszerészként, a közben a Magyar Postától a Fővárosi Tanácshoz került Puskás Tivadar Híradástechnikai Szakközépiskolában. Egy év sorkatonai szolgálat letöltése után kezdtem tanulmányaimat a Kandó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskola műszakitanár-képző szakán, nappali tagozaton. 1979-ben már óraadó tanárként tevékenykedtem anyaiskolámban, majd 1980 augusztusától főállásban tanítottam ugyanott. Mellékfoglalkozásom a Posta Központi távíróhivatalában volt, 1977-től az átviteltechnikai osztályon. Többször hívtak a Postához, 1985/86-ban a főállást a mellékállással fölcserélve a PKTH Budapesti távíróüzemének átviteltechnikai osztályát vezettem. 1986-tól folyamatosan a Puskásban dolgozom. Először 1988/89-ben vállaltam el a műszaki igazgatóhelyettesi beosztást. 1995 augusztusától, tehát 18 évig voltam igazgatóhelyettes.

Az Intézményt több mint 45 éve ismerem; itt voltam diák, és 36. éve itt dolgozom.

Az iskola helyzetét elemezve az itt eltöltött esztendők meghatározóak. A '80-as évek végén láttam a közfalakat kidőlni a második emeleten, és büszkén tekinthettem a kívül-belül megújult almamáterre 1996-ban. 1987-ben, a 75. tanévben omladozó vakolatú falak között

tartott beszédet Berecz Frigyes ipari miniszter, s játszotta Bródy János az udvaron a "személyi igazolványt". A 2012/13-as tanévben ünnepeltük a Puskás fennállásának 100. évfordulóját, s Bródy a megújult Gyáli úti homlokzaton elhelyezett márványtábla előtt gitározott.

Az intézmény épületének állaga, a tantermek és szakmai laborok felszereltsége

Az 1912-ben eredetileg kétszintesnek épült tanonciskola 1943-ban kapott emeletráépítést. Az alagsort acélidomokkal megerősítették, és a tetőt különleges technikával megemelve készült el a második emelet. A bentlakásos iskolában tanították a Posta műszaki szakembereit. A két világháború között a Posta Kísérleti Állomáson, későbbi PKI-ben dolgozott a Nobel-díjassá váló Békésy György, és itt, a Gyáli úton szólalt meg az első stúdió egy csukott bútorszállítóban Magyari Endre jóvoltából.

A '70-es évek elejéig a Technikum a Posta üzemének számított. Itt működött a Közlekedési és Távközlési Műszaki Főiskola távközlési fakultása is 1962-től 1976-ig. Ennek megfelelően a kor technikai színvonalának megfelelően teljesen felszerelték mind a vezetékes, mind a vezeték nélküli laboratóriumokat, a kapcsolástechnikai (távbeszélő) szaktantermeket. Amikor a Kandón kellett méréseket végeznem, meglepődtem az ottani elavult műszerek láttán. (Míg mi a Puskásban már ET 40-esekkel mértünk, ott a Főiskolán emberes nagyságú ET 20-osok álltak csak rendelkezésre.) Akkor, aki még a technikumi tantervek szerint tanult, azonnal munkába tudott állni a Posta bármely üzemében némi helyismeret elsajátítása után. (Ma már más a világ! Van egy kedvenc ábrám a távközlési szolgálatok fejlődéstörténetéről még 1995-ből)

Visszatérve az épületre: 1944-ben a ferencvárosi pályaudvar bombázásakor a tornatermet a föld színénél mélyebbre bombázták. Diákkoromban egy szükség tornaszoba állt csak rendelkezésre a testedzéshez. 1996-ban a MATÁV beruházásában létesült 600 m^2–es tornacsarnok öltözőkkel, orvosi szobával, külön fűtéssel és szellőztető berendezéssel, mely rendelkezésre áll a mindennapi testnevelés megvalósításához, valamint TV-stúdióként is használható. Így tehát az új kerettanterv szerinti tornaórák lebonyolítására irigylésre méltóan biztosítottak a feltételek.

A főépületet 1992-ben, majd 1994 és 1996 között a tanítást nem zavarva újította fel belül és kívül tetemes anyagi ráfordítással a MATÁV.

Azóta 20 év telt el, új felújítási, állagmegóvási és karbantartási munkák szükségesek!

1996-ban új tantermek kerültek kialakításra, új szaklaborok épültek, és elkészült az iskola tetején az űrtávközlési labor. (E labor felhasználásával létesítettünk az ISS-en űrturistáskodó Charles Simonyival, Simonyi Károly professzor úr fiával párbeszédet, összeköttetéseket.)
Új padokat és székeket kaptak a tantermek, zártláncú tévéstúdió jött létre. Az egykori földszinti tanműhely helyén átkonfigurálható nagyelőadó (Aud. Max.) létesült 120 férőhellyel. Az emeleti műhely helyén, ahol mi még a méretkockákat reszeltük, korszerű fizika-kémia szaktanterem alakult. Új vagy felújított asztalokat, székeket és legelsősorban új berendezéseket, mérőeszközöket kaptak a szaklaborok. Ezen utóbbi eszközök folyamatos cseréje valósult meg a csökkenő alapítványi fenntartás ellenére a 2000-es években a szakképzési hozzájárulás jóvoltából. Létezett önálló műsorszóró adónk 109,3 MHz-en (Cool FM), digitális televízióstúdiót építettünk. Az I. em. 6. teremben lépcsős szerkezetű „kiselőadót" építettünk 64 férőhellyel, 7+1 hangrendszerrel, kivetítővel, korszerű AV asztallal, és speciális vászonnal. A terem egyetlen hátránya a szellőztetés megoldása, ez azonban a jelenlegi árviszonyok mellett várat magára.
A Telekom felszámolta átviteltechnikai laboratóriumát is a Kék virág utcai épületben. Átköltöztettük, és a decentralizált pályázat (2012) révén az alagsor 8-ban lévő laboratóriumot bővítettük. Az új szakmai kerettanterv ismeretében, illetve előrejelzései révén az alagsor 5. számítógéptermet úgy bővítettük, hogy a CISCO eszközök befogadására is alkalmas legyen. 2015 nyarán állítottuk fel a „CISCO 2" labort a II. emeleten.
2013-ban állt át Magyarország a digitális televíziós földi műsorszórásra. A Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskola a Klebelsberg Kuno Intézményfenntartó Központ és a Nemzeti Média és Hírközlési Hatóság az EU projekt felhasználásával háromoldalú megállapodást kötött. Az I. em. 7-ben kialakított szélessávú laboratórium a technológia oktatását lehető teszi. Az Intézmény vállalta, hogy roadshow-k keretében az átállás lakossági megvalósítását oktatja, bemutatja az eszközök installálását, használatát.
A 2012-es OKJ létrehozta a szakközépiskolai ágazat fogalmát. A XIII. ágazat a távközlés lett. A hírközlés a XX. század információs és mikroelektronikai forradalma miatt mindig az elektrotechnika-elektronika, informatika határmezsgyéjén mozgott. Az egykori Közlekedési és Postaügyi Minisztérium valamikori besorolása révén a szakmacsoporti besorolás a

távközlési ágazatnál az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportnál maradt, ma már a napnál is világosabb, hogy az informatikához sokkal több köze van. E miatt is a szakmáért felelős miniszter jelenleg is a NFM informatikáért felelős államtitkára, és nem az NGM minisztere.

A megjelent kerettanterv alapján, mely nem tartalmazza a szakmai érettségi tantárgy követelményeit és lebonyolításának módját, tehát azt, hogy ebből mennyi az elméleti és gyakorlati rész, laboratóriumaink, szakmai tantermeink korszerűek és felkészültek a változások végrehajtására. Az iskola 2010-2013 között háromszor rendezte meg az informatikai OSZTV döntőjét, és szerénytelenség nélkül állíthatom, hogy a Puskás tanulói a Műszaki informatika ágazat döntőjében elsöprő sikert arattak.

Család, Iskola, Kollégium, Nemzet, Társadalom

Az Intézménynek naptári időszak szerint 410-450 tanulója van, ebbe beleértendő a szakképzési évfolyam tanulóinak száma is. Az elmúlt esztendőkben szerintem valamennyi iskola nevelőtestülete szembesült azzal a ténnyel, hogy a család, illetve a gondviselők egyre inkább az iskolára tolják nevelés problémáit. A középiskolás kor egybeesik a kamaszkorral, „azért adtam ide a gyermekemet, hogy neveljék", „én nem érek rá!". Statisztikák bizonyítják, mennyi a házasulók száma és mennyi a válások száma. Egyre több a csonka családú, illetve új együttélésekből származó "több fészekaljnyi" gyermek. Ezt a problémát már a kormányzat is érzékelte, hiszen közoktatási torvény helyett nemzeti nevelési törvényt hozott létre. Magyarország Alaptörvénye preambulumában és paragrafusaiban is kifejti, hogy a nemzet alappillére a család. Létfontosságú, hogy a nevelési-oktatási intézmény, jelen esetben a középiskola és a szülői ház, a gondviselők és az iskola szoros együttműködésben orvosolják a társadalmi beilleszkedés korántsem problémamentes gondjait. A pedagógusok természetesen nem mindenhatók, sok energiát, és időráfordítást igényel, hogy a kamasz gyermek lelki problémáit megoldják, tanulási nehézségeire orvosságot találjanak. Sokszor jogi akadályok, a nevelőszülők ellenállása is gondot jelentenek. A szülők egy részének fontosabb, hogy új társkapcsolatát megerősítse, szilárd talajt érezzen a talpa alatt, mintsem hogy serdülő fiával, leányával a jövendő problémáit megbeszélje.

A Puskás igazgatója bevezette az év eleji évfolyam szülői értekezletet, ahol a tanév, az évfolyam számára legfontosabb kihívásokat próbálja a gondviselőkkel tisztázni. Az általános tanév rendjét érintő kérdéseken túl az egyes évfolyamok számára kiemelkedő

fontosságú események ismertetésére kerül ekkor sor (9. évfolyam beilleszkedés, 10 évfolyam megkapaszkodás, érettségi szintválasztás, 11. évfolyam a szakmai alapozás előtérbe kerülése mellett az előrehozott érettségik fontossága, 12. évfolyam érettségi vizsgái, továbbtanulás, szakmai évfolyam, 14. szakképző évfolyam a szakmai vizsgák eljövetele, továbbtanulás, munkába állás.).

A jelenlegi körülmények, gyors változások miatt is szükségessé válik a szülői értekezletek, kisebb csoportos megbeszélések szaporítása. Nem elégséges a szeptemberi, januári és márciusi szülői értekezletek megtartása, legalább még két megbeszélés szükséges! Az Intézménynek az alapítványi fenntartás idején volt működő iskolaszéke. A Fővároshoz való visszakerülés óta a fenntartó nem delegált tagot az iskolaszékbe, csak szülői szervezet van. A szülői szervezet vezetőségével az iskolának kiegyensúlyozott, jó kapcsolata van. Ugyanakkor a szülők egy része passzív, jóformán csak beiratkozáskor és az érettségi előtt jelenik meg az iskolában, ezen mindenképpen változtatni kell!

A Maslow piramisból is tudjuk a társas kapcsolatok, a közösségekhez való tartozás fontosságát. Az iskola egy ilyen alapvető mikroközösség, egy ilyen összekovácsoló erő! Hagyományai, pedagógiai programja, eredményei határozzák meg, kik választják az intézményt, és ezek elsősorban nevelési szempontok, melyek a szülőket motiválják inkább! A Puskás 100 éves múltjával, hagyományival, eredményeivel vonzó középiskola. A társadalomban ugyanakkor divatos elméletek is mindig terjednek, így például a projekt szemlélet túlhangsúlyozása. Leszögezem, hogy nem a projekt hoz létre életképes szervezeteket, hanem a szervezetek hajtanak végre projekteket. A projekt hasznos, cselekvési lehetőségeket ad, teret azoknak a személyeknek, akik egyébként a működtető hierarchiában nem tudják kiélni ambícióikat. Tehát az iskola az elsődleges a társadalom, a nemzet szempontjából, s nem egy-egy akció. A stabil pillérek nélkül alapozó elképzelések hosszútávon nem életképesek.

Magyarul az iskola is egy olyan egység, mely nélkül a jövő társadalma elképzelhetetlen. Természetesen vannak új módszerek, új tanulási formák és új tanulási eszközök, de a csoportos nevelés, a társadalomba való beilleszkedés alapja, az ismeretek átadásának szervezett formája az iskola keretei között történik.

A Puskás tanulóinak 20%-a kollégista, nagyrészt az Arany János Tehetséggondozó Program folytán. Körülbelül további 30%-a bejáró a környező településekről, az agglomerációból. A

rendszeres szülői értekezletek megtartásán kívül rendkívüli fontossággal bír az Intézmény és a Kollégium rendszeres kapcsolattartása. Az Arany János Tehetséggondozó Program megvalósítása eleve ezt kívánja.
A kollégium régi, szinte alapprojektje a speciális kollégium, a tehetséggondozás, messze túlmutat az Arany Jánoson. Növendékeink sok más gyermekkel együtt (Fazekas, Apáczai, Veress) készülhetnek az országos tanulmányi versenyekre.

A kollégium és az iskola kapcsolatát nehezíti a két külön fenntartó! Ebben a naptári évben még nem készült AJTP költségvetés! A kollégium tavalyi tartozásait rendezték, a BMSZC tudtommal még nem kapta meg a 2015 évi maradványösszegeket az elöd KLIK-től. A két vezetőség rendszeres kapcsolatát a két nevelőtestület érintett tagjainak közös évi értekezletével fűzzük szorosabbra.

Humán erőforrás, a nevelőtestület

1988 és 1992 között három igazgatót fogyasztottunk el. Ebben természetesen közrejátszott az akkor zajló rendszerváltási folyamat is, a szakszervezetek megerősödése. Az iskola akkor a 200 sokadik helyet foglalta el a középiskolák rangsorában (Neuwirth statisztikák.) Elavult volt a tanterv az Ágoston-féle kísérlet ellenére, illetve a szakmát alapvetően meghatározó embargó hatására. Aztán jött a technológia korszerűsítése, beáramlása, a mobil szolgálatok beindulása. Igazgatót kerestünk, akinek szakmai múltja, tekintélye megfelelő alapot adhat arra, hogy a Puskás méltó legyen régi hírnevéhez. Sosem feledem egyik kollégám rendszeres tantestületi értekezleten való felszólamlását: állítsuk vissza a Puskás nimbuszát. Megtaláltuk a megfelelő vezetőt dr. Horváth László személyében, aki akkor már húsz esztendeje a Budapesti Műszaki Egyetem adjunktusa volt.
A ma már „Lacibacsi" ambiciózus, ötletekkel telezsúfolt pályázatot adott be a Puskás igazgatói állására. Két év alatt sikerült elérnie, hogy a Puskás képzési rendszere, tanterve gyökeresen megváltozzék. Egységes távközlési technikus képzés jött létre az addigi külön vezetékes, illetve vezeték nélküli távközlési technikus képzés bicegő (sokkal kevesebb vezeték nélküli végzettségű és sokkal több vezetékes kellett, hiszen a mobilosok akkor indultak, a telefonhálózat korszerűsítése akkor indult el). Elindult a privatizáció. Az iskola egy-két év alatt az egekbe szárnyalt, a végzetteket lábon vitték el, mindenki ide akart jönni. Az akkor fiatal, legfeljebb középkorú tantestület (a „műhelyesek" nyugdíjba mentek)

fogékony volt a változásokra. Orosz helyett angol emelt óraszámban, a kellő matematikai és fizikai megalapozás, a megjelenő új szakmai tantárgyak, mint a digitális technika, a bejövő SDH mind szakmai szempontból, mind pedagógiai elvárások szerint lendületet adott.

A tantestület „megöregedett". Ez hátrány is, előny is.

Hátrány, mert megfáradt, már nem mindenki tud az osztálykirándulásokon hegyet mászni, nem tud együtt kerékpározni, biciklitúrát szervezni.

Előny, mert rengeteg tapasztalatot szerzett, számtalan sikeres versenyre készítette fel a diákokat, mert tanítványai sikerélményt nyújtottak számára.

Előny, mert összekopott, összecsiszolódott, körülbelül egységes követelményeket támaszt a felnövekvő generációval szemben.

Hátrány, mert kritikus, átélt számtalan tanügyi reformot és oktatáspolitikai változást, belefáradt.

Előny, mert átélte és túlélte a tanügyi változásokat, tanítványaival sikereket ért el, kiforrott nézetrendszere van.

A nevelőtestület stabil, fluktuáció gyakorlatilag nincs, szinte csak azok mennek el, akik elérték a nyugdíjkorhatárt, vagy olyanok, akik az itt tapasztaltakat hasznosítva intézményvezetők lettek (Tombor László a Baár-Madas igazgatója, Dezséri Csaba a Pilisszentlászlói Waldorf igazgatója lett.) Persze lehetne készíteni plasztikus Swot analízist is de ez szerintem így elgondolkodtatóbb!

Ugyanakkor szomorú tény, hogy fiatal mérnököt, mérnöktanárt nem tudunk megtartani. Dr. Horváth László Ferenc igazgató úr hívó szavára 1994-ben, 1995-ben 8-10 fiatal, frissen végzett műszakis érkezett. Mára már egy sincs, ki az akkor induló WESTEL-hez, ki a BOSCH-hoz, ALCATEL-hez vagy egyéb távközlési céghez távozott háromszor-négyszer annyi fizetésért, pedig a MATÁV jóvoltából nem voltak rosszak a tanári fizetések.

A megkezdett fiatalítást folytatni kell, az elkövetkező 5 évben a nevelőtestület 50%-a vonul nyugdíjba, illetve kerül védett korba! A középkorúak szakmai továbbképzését meg kell erősíteni (CISCO akadémia stb.). a saját nevelésű, elkötelezett dolgozók egyetemi végzettségének megszerzését bátorítani.

Munkaközösségek, Intézményi Tanács

A Puskás évek óta kiforrott munkaközösségekkel dolgozik.

1. Humán munkaközösség

Magában foglalja a magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeretek, AJTP tanulásmódszertan tárgyakat

2. Természettudományi munkaközösség a fizika, kémia, biológia, földrajz, ill. ide tartozik a katonai alapismeretek és a testnevelés is.

3. Matematika, informatika munkaközösség gondozza a matematika és közismereti informatika tárgyakat

4. Idegen nyelvi munkaközösség

Feladata alapvetően az angol nyelv tanítása és gondozása, a nyelvvizsgákra való felkészítés. Természetesesen ide tartozik a német nyelv szinten tartása, az érdeklődők számára az orosz nyelv szakköri foglalkozásainak megtartása, a nyelvi előkészítősök második idegen nyelv tárgy tanításának megteremtése.

5. Műszaki munkaközösség

Ellátja a szakmai alapozású tantárgyak és a szakmai előkészítő, valamint a szakmai évfolyam szakmai tantárgyainak összehangolását, felügyeletét.

A munkaközösség együttműködésének szorosabbá tételére van szükség a matematika informatika munkaközösséggel! Meg kell erősíteni az adatbázis-kezelést, a programozást, a szakmához jobban illeszkedő programozási környezet kell a szakképző évfolyamon! Csökkenteni kell a közismereti informatika óraszámok eséséből fakadó hátrányokat!

6. Osztályfőnöki munkaközösség

Az évfolyamonkénti nevelési oktatási feladatok koordinálására hivatott munkaközösség, melynek alapvető dolga, az intézmény nevelési problémáinak korosztályos probléma megoldása.

Az MKV, mely az igazgatóhelyettesekből, a választott munkaközösség-vezetőkből áll, rendszeresen ülésezik. Célszerű a sűrűbb megbeszélések, ülések intézményesítése, alkalmanként kibővítve a tanév rendje szerinti projektek felelőseivel. A projektek tágabb

értelemben értendőek, így benne foglaltatik a pedagógiai programban szereplő tanulmányi területeket átfogó projektek szervezése is!

Az iskola tanulói, diákönkormányzat

Az átlagosan 450 diák évfolyamonként három osztályba tagozódik: a kilencedik évfolyamon a létszámok 32-34 fősek, az érettségi előtti osztályok létszáma pedig a lemorzsolódás, az iskolaváltások következtében 26-28 fő. Az előkészítő évfolyam osztálya két részre bomlik, részint nyelvi előkészítő, részint az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai alkotják. 2013-ig ez így működhetett, hiszen a két program tanterve az angol nyelv óraszámától eltekintve azonos volt.

A jelenlegi kerettantervek folytán nehéz a két csoportot egy osztályba sorolni, olyan nagymértékűvé vált a két óraterv közötti eltérés, speciális csoportbontások alkalmazása szükséges, ez bonyolítja az órarendkészítést!

A felmerülő pedagógiai problémákat külön kezelni kell!

Az érettségi utáni szakképző évfolyam létszáma 50-60 fő között mozgott, két osztályt alkotva. A diákok a szakképző évfolyamon alapvetően a Puskás növendékei, egy-két más iskolából jövővel kiegészülve. Zömük a szakképző évfolyam elvégzése után a Budapesti Műszaki Egyetemen, az Óbudai Egyetemen tanul tovább.

Az osztályokban diák bizottságok működnek az osztályfőnökök irányításával. Az iskola diákságát a Diák Önkormányzat (DÖK) fogja össze egy elnökkel és két taggal. A Diákönkormányzatnak jó kapcsolata van a Ferencvárosi DÖK szerveződéssel is. A továbbiakban is segíteni kell a DÖK munkáját együttesen a szülői szervezettel.

Meg kell erősíteni az osztály diákbizottságok munkáját.

Tanári segédlettel meg kell újítani a szakköröket, segíteni az ambiciózus, ötletekkel rendelkező diákokat, tevékenységi területet kell nekik adni!

Önképző köröket kell kialakítani: tévé-, rádióstúdió-stábok, Rapsbarry,3D megjelenítés nyomtatás stb.

A szakközépiskola, szakgimnázium előnye a gimnáziumokkal szemben a műszaki képzés területén

Mindannyian jól tudjuk, hogy vannak olyan életkori szakaszok, amikor készségek, képességek kialakulása, az ehhez szükséges ismeretek elsajátítása, "bevésése" optimális. Ha valaki 6 és 10 éves kora között nem tanul meg írni és olvasni, egész életében nehézségekkel küzd. A középiskolás kor (14-20. életév) a személyiség kialakulása, s alapvetően meghatározó készség kialakulási szakasz. Ha valaki ebben az időszakban nem ragad szerszámot kezébe, később mindig az „ujjára ver".
Tehát műszaki területen, ahol speciális eszközöket kell használni, ebben a szakaszban kell „megfertőződni", átesni a gyermekbetegségeken. Lehet mondani, hogy korai még a pályaválasztás, de az alapbeállítódások már 14 éves korban megvannak. Láttam, átéltem a főiskolán és az egyetemen is, milyen nehézségekkel küzdenek gimnáziumban végzett tankörtársaim a műszerek bekapcsolása, beállítása során.

Hiszem és vallom, a szakközépiskola és a szakgimnázium nem másodrendű iskolatípus a gimnáziummal szemben, hanem más, olyan sajátosságokkal és előnyökkel bírhat, ami alapvető a felnövekvő generáció számára.
Az nem igaz, hogy a szakközépiskolából szakbarbárok kerülnek ki, az az ott lévő tanárokon múlik és az általuk összeállított pedagógiai programon. A Puskásnak jelenleg a komplex, közismereti/szakmai nevelési/oktatási céloknak megfelelő pedagógia programja van/lesz?!

Itt kell megemlíteni a tanterv kérdését is.
A szakközépiskolák a képzés terén szakmacsoportokba és ágazatokba soroltak. Vannak közös alapok, és vannak a szakterületeknek, az ágazatoknak megfelelő specialitások. Ha a közös alapok elhibázottak, aránytalanok, akkor helyrehozhatatlan vétket lehet elkövetni, amire nincs mentség és magyarázat sem. (Volt már erre precedens a nyolcvanas években: három esztendőn át nem kellett általános iskolában a szorzótáblát megtanulni, mondván, majd géppel számol a tanuló. Hogy a csudába fog akkor valaki nagyságrendet becsülni? (A szóképes olvasás tanulásának mindenhatóságát hirdető, a ragozós, toldalékos magyar nyelvtől idegen programról nem is beszélek.)

Bízom abban, hogy a szakközépiskolák központi kerettanterve is idejekorán módosításra kerül. Nem lehet a biológiának például a távközlési ágazatban túlterjeszkednie az informatika és az angol nyelv rovására. A pedagógiai programban, az iskola helyi tantervében csak csökkenteni próbáltuk ennek a szarvashibának a hatását, megszüntetni nem lehetett. A ló túlsó oldala a közismeret teljes „kinullázása", hiszen a zéró biológiánál az alapvető egészségtani ismeretek is hiányoznak majd! A nemzetközi áramkörök működtetéséhez földrajzi fogalmak is kellenek!

Szakmai munkaprogram, a szakmai nevelés, oktatás terve

A Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskola a XIII. távközlési ágazat szakmai képzésének megfelelő távközlési technikus képzésre predesztinált. A Technikum múltja, hagyományai, az innen kikerült, távközlésben meghatározó személyiségek mind-mind azt mondják, ez az iskola az, amely pályájukat meghatározta, és ezen keresztül meghatározta az ország, a nemzet stratégiai ágazatát. Sajnálatos, hogy a közelmúltbeli oktatáspolitika az irányításában nem vette figyelembe ennek az ágazatnak sajátos voltát. Ahogy már említettem, a Gyáli úton mindig „másként ragozták az igét". Itt nem híradástechnikai gépgyártásra való felkészítés folyt! A mikroelektronika és a szoftvertechnológia révén kialakuló információs, infokommunikációs társadalom gyorsuló ütemű fejlődése áthatja mindennapjainkat: a gazdasági és társadalmi rendszer megváltozásán át a társadalom jogrendszerét is új alapok lerakására kényszeríti. (A Kiber hadviselés vagy hogy az e-maileket adó alá vessük vagy sem... megannyi, napjainkban megválaszolandó kérdés.) Ennek folyamán új szakmák alakultak ki. A távközlés ma már infokommunikáció, további szakleágazásokat produkált, mint például a tartalomszolgáltatás, mely az új OKJ-ban csak sajátosan és érintőlegesen merül fel.

A napnál is világosabb, hogy a Technikum által kibocsájtott ifjú szakemberek csak az informatikai megalapozással ellátott, a munkahely által átképezhető, specializálható szakmunkások lesznek. Az állam ennél többet nem vállalhat fel, hiába a multinacionális cégek kvázi elvárása. Ez az elvárás hamis, ők is nagyon jól tudják, legfeljebb mást hangoztatnak. Az informatikai szakemberek képzése sajátos, nem azonos a „kosár fonókéval"! Nem véletlen, hogy ennyire keresik manapság az IT szakosokat!

Változatlanul állítom, hogy a távközlés egy határterület az informatika és az elektronika között! Ezt egyszer és mindenkor tudomásul kell venni! (Itt már régen nem "a Posta az állam az államban" kérdésről van szó, ez egy szakmai kérdés!) Természetesen a távközlés ma már nagyon szerteágazó szolgáltatásokkal rendelkezik. A törzsanyagon kívül az iskola laborjai által adott lehetőségeket fakultáció, szakköri tevékenység területén ki kell használni!
Vallom, hogy a távközlés specialitásainak megfelelő széleskörű alapozást kell adni növendékeinknek, és ennek megfelelően kell majd a szakmai érettségi elméleti, valamint gyakorlati kérdéseit alakítani, melyet a fejlődésnek megfelelően legalább kétévente meg kell újítani. Az elektronika ma már nem létezik digitális technika, hardver informatika, mikrovezérlő nélkül, ahogy a széles sávhoz is üvegszál VDM és 4G, 5G LTE kell!

Az nem lehetséges, hogy a szakmai tartamot átszervezésekkel írjuk felül, annak tartamban, a kornak megfelelő szellemben kell megtestesülnie! A távközlési szakembernek installálni épp úgy kell, mint az interfészeket csatlakoztatnia, legyen az szimmetrikus, vagy aszimmetrikus érpár, optikai kábel vagy a szabad tér. Bírnia kell az áramkörök ismeretével épp úgy, mint az operációs rendszerek működésével és az alap alkalmazások használatával.

Az iskola gazdálkodása, a tanárok ösztönzése

Az alapítványi fenntartás szigorú elszámolással takarékos gazdálkodásra ösztönzött. A rendszeres gazdálkodási ellenőrzés a fennálló törvények betartását, következetes pénzügyi elszámolást igényelt. Az igazgató ezen elvárásoknak maximálisan megfelelt, újításait, ötleteit mindig egyeztette az alapítvány kuratóriumával.
Most az iskola a BMSZC tagja, melynek költségvetése kialakulóban van. A KLIK már nem fenntartónk.
A Puskásnak az alapítványi fenntartás idején jól átgondolt, a többletmunkát pótlékkal és a minőségi munkát célprémiummal elismerő bérezési rendszere volt. Ez a bérrendszer a fenntartó és a tantestület konszenzusában kiválóan működött.

Bízom abban, hogy a bevezetett pedagógus életpályamodell anomáliái a közeljövőben rendezésre kerülnek!

Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola alapítója a 2000-ben létrejött Arany János Tehetséggondozó Programnak, partner intézményünk a Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium. E program révén kapcsolatunk van az ország legjobb középiskoláival. A Puskásban mindig is hagyomány volt a szegényebb sorsú, hátrányos helyzetű tanulók támogatása épp úgy, mint a tehetséggondozás. Kétszer is itt zajlott a TUDOK országos döntője. Több pedagógusunk is tehetséggondozó életműdíjban részesült, valamint a Puskást a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács Kiváló Tehetségpontként akkreditálta.

A tehetséggondozást, a felzárkóztatást, benne az Arany János Tehetséggondozó Programot a Táncsics Kollégiummal karöltve a továbbiakban is kiemelt projektként folytatjuk.

Szakmai kapcsolataink közül kiemelkedik a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal folytatott együttműködés. Az Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) 1997-es magyarországi megalakulásakor a Puskás az első középiskolaként csatlakozott a mozgalomhoz. Itt működik a 2. számú vizsgaközpont. Hosszú évek óta minden végzős diákunk rendelkezik az ECDL bizonyítvánnyal.

A 2013-ban megújult, a XXI. század második évtizedének kihívásaihoz jobban alkalmazkodó ECDL mozgalomban továbbra is bázisintézmény maradunk.

Az iskola és a szakmai tanárok személyükben is képviseltetik magukat a Hírközlési és Informatikai Tudományos Egyesületben, ahol a távközlési szakma legfontosabb irányvonalainak bemutatására is sor kerül.

Az intézmény hagyományosan jó kapcsolatokkal rendelkezik a Honvédséggel. Rendezvényeinket a Puskás Tivadar Híradó Bajtársi Egyesület veteránjaival, a szakma nagy öregjeivel karöltve tartjuk meg. Rendszeresen részt veszünk a Budapest Helyőrség eseményein.

Csatlakoztunk a "Katonasuli" programhoz. Diákjaink sikerrel szerepeltek mind a közép-, mind az emelt szintű katonai alapismeret érettségi vizsgákon, többen a Közszolgálati Egyetemet választották továbbtanulási helynek.

1938 óta működik a Gyáli úton az ország egyik legrégebbi rádióamatőr-állomása, mely jelenleg a Puskás Tivadar Rádióamatőr Klub nevet viseli. Simonyi professzor úr fiának űrturistáskodása alkalmával a klub segítségével létesítettek kapcsolatot diákjaink és az ország más diákjai is a nemzetközi űrállomással. Szakosztályaiban – gyorstávíró (HST) és rádiós tájfutó (ARDF) – világ- és Európa-bajnok versenyzők is vannak. Azonban az utánpótlás nevelése mellett a szakma és az egészséges életmód integrálásának példamutatása a legfontosabb.

Mivel a szakmai, a honvédelmi és az egészséges életmódra nevelés is kiemelten szerepel a Puskás Technikum pedagógiai programjában, továbbra is mindent megteszünk a rádióklub és az iskola jó kapcsolatainak fennmaradásáért, a tanulóifjúság konstruktív nevelésért.

A több mint 100 esztendős Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskola a magyar középiskolák egyik kiválósága, a szakközépiskolák között az első tízben szerepel a statisztikák szerint. Nagy múlttal, hagyományokkal rendelkezik a nevelés és oktatás területén. Ezen hagyományokat kell megőrizni és folytatni, napjainknak megfelelően új módszereket keresve továbbfejleszteni! A BMSZC tagintézményeként és a magyar műszaki szakképzés szakgimnáziumaként tovább élni és megújulni!

Megtisztelő számomra, hogy anyaiskolám, a BMSZC Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskolája tagintézmény-vezetésére pályázhatok.

Budapest, 2016. április 3.

Heller Ferenc